

**T.C**

**KOVANCILAR KAYMAKAMLIĐI**

**Kovancılar Çok Programlı Anadolu Lisesi M¼d¼rl¼Đ¼**



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

**OCAK - 2020**



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is stylized and cursive, starting with a large 'M' and ending with a long, sweeping underline.

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-versa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY



*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*M. Akif ERSOY*

## GENÇLİĞE HİTABE

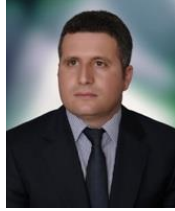
Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bethahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif ERSOY*

## OKUL MÜDÜRÜNÜN SUNUŞU



Değişim ve gelişimin baş döndürücü bir şekilde yaşandığı çağımızda kurumların buna ayak uydurması kaçınılmazdır. Aksi takdirde ayakta durabilmeleri imkânsız bir hal alır. İnsan yetiştiren eğitim kurumlarının bu değişimin dışında kalması mümkün değildir. Eğitim kurumlarının çağın gereklerine ve ihtiyaçlarına uygun insan yetiştirmesi varoluş sebebidir. Bu bakımdan yeniden kurgulanmış bir strateji eğitim kurumlarını geleceğe taşıyacaktır. Planlanmamış bir değişim ve gelişim tesadüfi sonuçlar doğuracaktır. İnsan yetiştirme tesadüflere terk edilemeyecek kadar önemlidir. Tüm paydaşlarımızı planlamanın içine katarak oluşturduğumuz Kovancılar Çok Programlı Anadolu Lisesi Stratejik Planı geleceği görme ve gelecekte ulaşmak istediğimiz hedefler açısından kurumumuz ve paydaşlarımız için bir gelecek resmi niteliği taşımaktadır.

Bireyi sosyo-kültürel bir varlık görerek eğitim ve öğretimi bir bütün düşünüp aktivitelerle desteklenmiş ve temelinde insana saygıyı koyarak çağımızın gerisinde kalmamış daha da ileri giderek çağımızın değişim ve gelişimine katkı sunan bir okul oluşturma çabamızın planlı bir sunumu niteliği taşıyan stratejik planımızın oluşumunda katkısı olan herkese teşekkür ederim.

**Cumali AKPINAR**  
**Okul Müdürü**

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	4
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	5
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	6
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	7
OKULUN KISA TANITIMI * .....	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	9
PAYDAŞ ANALİZİ .....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	21
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	25
MİSYONUMUZ * .....	25
VİZYONUMUZ * .....	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	25
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	33
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	35
<b>EKLER:</b> .....	36

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Cumali AKPINAR	Okul Müdürü	Gökmen ÖZER	Müdür Yardımcısı
Gökmen ÖZER	Müdür Yardımcısı	Ali SERT	Öğretmen
Kemal KARAKOÇ	Öğretmen	Ahmet DAĞHAN	Öğretmen
Mürsel DENİZ	Okul-Aile Birliği Başkanı	Murat KARATAŞ	Veli
Şahin BULUT	Okul-Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi		

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı\*

1969-1970 Eğitim Öğretim yılında ortaokul olarak geçici bir binada eğitim öğretime açılmıştır. 1974-1975 Eğitim öğretim yılında Ortaokul Yaptırma Derneğince belediyeden temin edilen ve devlet millet işbirliği ile yapılan 8 derslikli eski binasına taşınmıştır. 1981-1982 Eğitim öğretim yılında lise kısmı eğitim öğretime açılmış ve ilk mezunlarını 1983-1984 yıllarında vermiştir. Eski okul binasının yetersiz olması nedeniyle bugünkü adresi olan Çarşıbaşı Mahallesi İlhami Erdem Caddesi no:1'de Kovancılar Belediyesi tarafından sağlanan 8900 m<sup>2</sup>'lik arsa üzerinde 12 dersliğin ve 10 dairelik lojmanın temeli 23.06.1987 tarihinde dönemin Cumhurbaşkanı Sayın Kenan EVREN tarafından atılmıştır. Artan nüfusla birlikte öğrenci ihtiyacını karşılayamayacağı düşüncesi ile aynı dönemin Valisi Sayın Muharrem GÖKTAYOĞLU'nun girişimleri ile okul binası 18 derslikli 3 katlı olarak inşa edilmiştir. 1989-1990 Eğitim öğretim yılında tamamlanan bu binaya taşınan KOVANCILAR ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ halen Kütüphanesi, laboratuvarı, spor yuvası, rehberlik servisi ve ağaçlandırma sahası ile öğrencilerin en iyi şekilde yetişmesi için hizmet vermektedir. 15.06. 2005 Tarihinde Kovancılar Köylere Hizmet Götürme Birliği tarafından yaptırılmaya başlanan Kovancılar Çok Programlı Lisesi 18 derslikli, bodrum kat ile birlikte 4 kattan oluşan ek binası 18.12.2006 tarihinde geçici kabulü yapılarak hizmete açılmıştır

**Açıklama [F12]:** (Okulun kısa tanıtım bölümünde veli, öğrenci, öğretmen ve diğer paydaşlar için önemli olan hususlar ile faaliyetlere ilişkin kısa bir bilgilendirme yapılması beklenmektedir. Alınan ödüller, başarılar, başarılı ve farklı uygulamalara yer verebileceğiniz tanıtım bölümünün iki, üç sayfadan fazla olmamasına dikkat edilmesi gerekmektedir.)

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Elazığ		İlçesi: Kovancılar			
Adres:	Çarşı Mah. İlhami Ertem Cad. No:3/1 Kovancılar/Elazığ		Coğrafi Konum (link)*: .....		
Telefon Numarası:	0424 6112800 0424 6113891		Faks Numarası: 0424 6113018		
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:751513@meb.k12.tr">751513@meb.k12.tr</a>		Web sayfası adresi: <a href="http://kovancilarcpl.meb.k12.tr">http://kovancilarcpl.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	751513		Öğretim Şekli: Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 18.12.2006		Toplam Çalışan Sayısı *	39		
Öğrenci Sayısı:	Kız	166	Öğretmen Sayısı	Kadın	19
	Erkek	312		Erkek	11
	Toplam	478		Toplam	30
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:27	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:4
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		22 TL.	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

**Açıklama [F13]:** Coğrafi konum linki oluşturulduktan sonra kısaltma uygulaması ile kısaltılmış link verilecektir.

**Açıklama [F14]:** Alttaki tablodan alınacaktır.

**Açıklama [F15]:** \*Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	10	19	29
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	1	-	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>39</b>

**Açıklama [F16]:** \*Kadro lu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri*		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2) (Toplam)	74.85	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	34.32	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	660	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	8815			
Okul Kapalı Alan (m2) (Toplam)	2640			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> ) (Laboratuar:48.96 + Spor Odası:48.96)	97.92			
Kantin (m2)	34.46			
Konferans Salonu (m2)	123.95			
Kütüphane (m2)	34.32			
Arşiv (m2)	34.32			
Rehberlik Servisi (m2)	17.75			
Tuvalet Sayısı	15			
Engelli Tuvalet Sayısı	1			
Lavabo Sayısı	24			
<b>Diğer (.....)</b>				

**Açıklama [F17]:** Veriler varsa kayıt veya planlardan yoksa okul tarafından hesaplanmak yöntemiyle girilecektir.

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/AA	11	16	27	11/AC	6	7	13
9/AB	11	16	27	11/AD.	12	8	20
9/AC	7	21	28	11/BİL.	7	13	20
9/MA	13	25	38	11/MUH.	1	12	13
9/MB	7	29	36	12/AA	15	19	34
10/AA	9	28	37	12/AB	15	14	29
10/BİL.	14	9	25	12/BİL.	7	12	19
10/EL.	0	15	15	12/EL.	0	18	18
11/AA	14	15	29	12/AD.	11	17	28
11/AB	6	16	22				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	23	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	26	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL (512 Kbit)

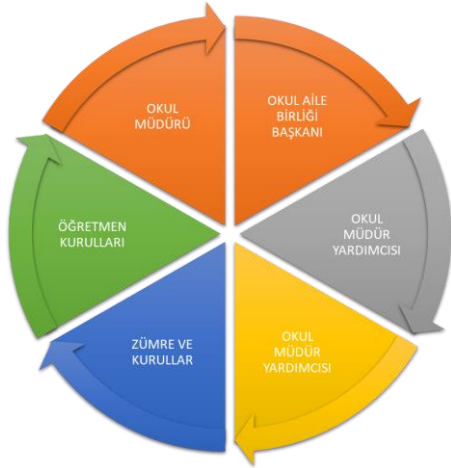
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016-2017	2090 TL.	2090 TL.
2017-2018	10614 TL.	10300 TL.

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir\* :

**Açıklama [F18]:** (bu bölümde okul tarafından yapılan öğrenci, veli ve öğretmen anketlerine ilişkin sonuçlara yer verilecektir.)

Öğrenci Anketi Sonuçları:

KOVANCILAR ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ='ÖĞRENCİ ANKETİ'		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3,93	78,63
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,13	82,52
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,13	82,55
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,31	66,15
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	3,78	75,52
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,63	72,62
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,64	72,73
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	3,69	73,75
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	3,81	76,28
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	3,58	71,55
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,29	65,85
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3,34	66,76
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,35	66,94
<b>GENEL DEĞERLENDİRME</b>		<b>3,66</b>	<b>73,22</b>

Öğretmen Anketi Sonuçları:

KOVANCILAR ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ='ÖĞRETMEN ANKETİ'		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulda alınan kararlar,çalışanların katılımıyla alınır	4,13	82,50
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,59	91,76
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma,tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,88	77,65
4	Kendimi,okulun değerli bir üyesi olarak gördüm.	3,88	77,65
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	3,56	71,25
6	Okul,teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	2,88	57,50
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,29	65,88
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4,06	69,41
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerin de olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3,47	81,18
10	Yöneticilerimiz,yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3,88	77,65
11	Yöneticiler,okulun vizyonunu,stratejilerini,iyileştirmeye açık alanlarını vs.çalışanlarla paylaşır.	3,88	77,65
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsil edilmiş yerler yeterlidir.	2,41	48,24
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,47	89,41
<b>GENEL DEĞERLENDİRME</b>		<b>3,72</b>	<b>74,44</b>

## Veli Anketi Sonuçları:

KOVANCILAR ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ='VELİ ANKETİ'		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,23	84,50
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,00	80,00
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,65	73,00
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	3,55	71,00
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,94	78,75
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,09	81,75
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,98	79,50
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,51	70,25
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	3,84	76,75
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,89	77,75
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,84	76,71
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,87	77,47
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,46	69,11
<b>GENEL DEĞERLENDİRME</b>		<b>3,83</b>	<b>76,66</b>



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler \*

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	1-)Öğrencilerin bölgesel özelliklerden dolayı geleneksel değerlerin ve aidiyet duygusunun mevcut olması 2-)Öğrencilerin sosyal güvencelerinin sağlanmış olması
Çalışanlar	1-)Okul çalışanlarımızın işlerinde uzman olması 2-)Mesleki ve kişisel dayanışmanın varlığı 3-)Öğretmenler arasındaki medeni ilişkilerin güçlü olması
Veliler	
Bina ve Yerleşke	1-)Okul binasının ve yerleşkesinin ilçede merkezi bir yerde olması, ulaşım ve iletişim imkânlarının bulunması.

**Açıklama [F19]:** Faktör değerlendirmesi yapılırken okula ilişkin çeşitli kırılımlar (öğrenci, çalışan vb) bilgi edinilmesi ve gözden kaçan alan olmaması için verilmiştir. Her bir kırılımla ilgili bir tespit yapma zorunluluğu olmadığı gibi bunlardan başka alan veya konularda da tespit yapılabilir. Unutulmaması gereken husus okulun iç ve dış faktörlerinin tümünün değerlendirilmesi gerektiğidir.

**Açıklama [F110]:** Okul müdürü/müdürlüğü çatısı altında değerlendirilen algı ve olgular içsel (güçlü-zayıf) faktörleri belirtmektedir. Beşeri, Mali ve Teknolojik kaynaklar ile Kurumsal Yapı ve Kurum Kültürü alanlarının içsel faktör değerlendirmesinde kullanılması beklenmektedir. Bu 5 alanın GZ ifadelerinde düşünülmesi gerekir.

Donanım	1-)Okulumuzda bilgisayara laboratuvarının yeniden oluşturulması 2-)Okulumuzda rehber öğretmenin olması 3-)Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde bir kütüphanenin oluşturulmuş olması. 4-)Sınıf öğrenci mevcutlarının standartlara uygun olması 5-)Güvenli bir okul ortamının olması 6-)Okulda Özel Güvenlik Personeli bulunması
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	1-)Sosyal ve kültürel etkinliklere yer verilmesi. 2-) Okul idaresinin değişik görüş ve önerilere açık olması. 3-)Demokratik, şeffaf ve eleştiriye açık okul ortamının olması
İletişim Süreçleri	1-)Öğretmenlerin bilgi iletişim teknolojilerini etkili kullanmaları 2-)İdarecilerin ve öğretmenlerin hem kendi aralarında hem de öğrenci ve veliler ile sürekli olarak iletişim halinde olması.
vb	

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	1-)Kitap okuma alışkanlığının yetersizliği 2-)Genel öğrenci profilinin eğitim-öğretim noktasında çok yüksek olmayışı, okul ve okumaya karşı ilgi ve istidadın düşük olması.
Çalışanlar	
Veliler	1-)Veli-okul iletişiminin yeterli düzeyde olmaması 2-)Okula gelen öğrencilerin ve ailelerinin genel gelir düzeyinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	1-)Okul binasının ve yerleşkesinin ilçenin en merkezi yerinde olması ve bu sebepten çevre ile olumsuz etkileşimin ve iletişimin yüksek olması
Donanım	1-)Kadrolu hizmetli sayısının azlığı ve okul temizliğinde sorunlar yaşanması 2-)Okul binasının fiziki yapıdan ve donanımı açısından yeterli olmaması 3-)Hinterlandının geniş olması
Bütçe	4-)Okulun kendine mahsus düzenli bir gelirinin ve bütçesinin olmayışı
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Okulun imkânlarının çevredeki insanların yeterince faydalanamaması

## Dışsal Faktörler\*

### Fırsatlar

Politik	1-)Gelişen teknoloji sayesinde bilgiye ulaşım imkânlarının artması. 2-)AB projelerine katılım yolunun açık olması
Ekonomik	1-)Ülke Ekonomisinin Sürekli Büyüme Eğiliminde Olması
Sosyolojik	1-)Öğretmen kadrosunun yeterli ve deneyimli olması. 2-)Okulun bir kütüphaneye sahip olması. 3-)Okul kadrosunun yeniliğe açık ve gayretli personelden oluşması 4-)Okulun eski ve köklü olması
Teknolojik	1-)Okulda her sınıfta FATİH Projesi kapsamında Akıllı Tahta'nın olması.
Mevzuat-Yasal	1-) Yasal Olarak Bakanlığın destek vermesi
Ekolojik	1-)Okul bahçesini ve alanın öğrenciler tarafından kullanılabilir genişlikte olması.

**Açıklama [F11]:** Okul müdürü/müdürlüğü kapsam alanı dışında kalan faktörler ise dışsal faktörler (fırsat-tehdit) olarak değerlendirilmiştir. İlçe milli eğitim müdürlüğünden başlamak üzere tüm Bakanlık örgütü, diğer kurum kuruluşlar, vefiler, hayırseverler dışsal faktör ayrımında sayılabilecek temel gruplar niteliğindedir. FT ifadeleri belirlenirken PESTLE analizine ilişkin başlıklardan faydalanılır.

## Tehditler

Politik	1-)Velilerin ekonomik ve kültürel düzeylerinin düşük olması 2-)Parçalanmış aileler 3-)Velilerin eğitim düzeylerinin düşük olması
Ekonomik	1-)Madde kullanımının çevrede artması. 2-)Okul içi ve dışı şiddet olaylarının öğrencileri ve öğretmenleri tehdit etmesi. 3-)Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi 4-)Sınav sisteminin sürekli değişmesi 5-)Yüksek puanlı öğrencilerin Fen, Anadolu ve Anadolu Öğretmen Liselerine gitmesi 6-)Sınav odaklı eğitimin öğrencileri olumsuz etkilemesi
Sosyolojik	1-)Okulun fiziki yapısının uygulama sınıfları için yetersiz olması.
Teknolojik	1-)Öğrencilerin büyük bir kısmında akıllı telefon, tablet, bilgisayar v.s. gibi teknolojik aletlerin fazlasıyla mevcut olması ve bunlara karşı ilgi, alaka ve bağımlılığın haddinden fazla olması. 2-)Ailelerin bu konularda çocuklarına karşı çok duyarlı ve ilgili olamamaları, bilinçli davranmamaları. 3-)İlçe merkezinde okula yakın yerlerde internet cafe, bilgisayar oyunu salonu v.s. gibi yerlerin bulunması.
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okulumuzun bulunduğu bölgede okullaşma oranında büyük bir problem olmamakla beraber kalite sorunu yaşanmaktadır.
2	Öğrencilerin birçoğunda okula devam noktasında sıkıntı yaşanmaktadır. Bunun en önemli sebepleri arasında bu öğrencilerin okumaya karşı ilgisinin olmayışı, ailelerin ilgisizliği ve ekonomik yetersizliği, yurt dışı merakı, bölgesel faktörler, bazı öğrencilerde okumaktan çok çalışmaya karşı ilginin ve mecburiyetlerin olması v.s. gibi etkenler bulunmaktadır.
3	Öğrencileri ve velilerin okula uyumu ve oryantasyonu noktasında zaman zaman farklı sıkıntılar yaşanabilmektedir. Bunun başlıca sebepleri arasında, okulun taşıma merkezi konumunda olması, farklı karakteristik özelliklere sahip bölgelerden ve ailelerden gelmeleri, ortaokuldan sonra liseye uyum sağlarken yaşanan zorluklar, okulun özellikle meslek sınıflarına gelen öğrencilerde oluşan memnuniyetsizlikler v.s. gibi sebepler yer almaktadır.
4	Okulumuzda özel eğitime ihtiyaç duyan fazla sayıda öğrenci bulunmamaktadır. Bu yüzden bu konuda büyük çapta bir sıkıntı yaşanmamaktadır. Olursa da gerekli ilgi ve alaka gösterilmekte ve rehberlik yapılmaktadır.
5	Okulumuzda yabancı öğrenci de bulunmamaktadır.
6	Okulumuz merkezi bir okul olduğundan Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü'nün Hayat boyu Öğrenme kapsamında planlayıp uyguladığı eğitim-öğretime yönelik destekleme ve yetiştirme kurslarının ve mesleki gelişim ve yetiştirme kuşlarının uygulandığı bir okuldur. Bu noktada okulumuzda Hayat boyu Öğrenme 'ye de destek olunmaktadır.

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Öğrencilerin akademik başarılarının artırılması noktasında sürekli olarak sınıf geçme ve sınav yönetmeliği hakkında bilgilendirme yapılmaktadır. Muhtelif zamanlarda deneme sınavları ve yaprak test çalışmaları yapılmaktadır. Alan seçimiyle ilgili rehberlik yapılmaktadır. 9.sınıfların oryantasyon çalışmaları yapılmaktadır. Planlı ve verimli ders çalışma konusunda öğrenciler bilgilendirilmektedir. Destekleme ve Yetiştirme Kursları yapılmaktadır. Aileler veli toplantılarıyla ve özel görüşmelerle bilgilendirilmekte ve destekleri istenmektedir.
2	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve fiziksel gelişimi noktasında okulun imkanları oranında sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler düzenlenmektedir. Muhtelif zamanlarda yapılan sosyal etkinliklerle öğrencilerin sosyal yönleri geliştirilmeye ve topluma katkı sağlamaları amaçlanmaktadır. Kültürel etkinliklerle öğrenciler daha bilgili ve kültürlü olmaları sağlanmaya çalışılmaktadır. Farklı sportif etkinliklerle (Futbol, voleybol, masa tenisi v.s.) öğrenciler kendi kabiliyetlerine göre yönlendirilmekte, kendilerini geliştirmeleri ve fiziksel gelişimleri amaçlanmaktadır. Bu etkinlikler için imkanlar oranında gerekli malzemelerin temini sağlanmaktadır. Öğrencilerin farklı yarışma ve turnuvalara katılımları sağlanmaktadır.
3	Sınıf tekrarı olabilecek öğrenciler önceden tespit edilerek bu duruma düşmemeleri için gerekli çalışmalar yapılmaktadır. Öğrenci ve velisiyle gerekli görüşmeler yapılmaktadır. Rehberlik çalışmaları yapılmaktadır. Süreç ders ve sınıf rehberlik öğretmenleriyle birlikte yürütülmektedir. Bun rağmen sınıf tekrarı olan öğrencilere ve velilerine gerekli bilgilendirme ve uyarılar yapılmakta öğrencinin ikinci kez bu duruma düşmemesi için önlemler alınmaya çalışılmaktadır.
4	Özellikle meslek sınıflarındaki öğrenciler başta olmak üzere bütün öğrencilere eğitim-öğretim gördükleri alan ve kabiliyetlerine göre bir yönlendirme ve rehberlik yapılmaya çalışılmakta ve ileride istihdam edilebilecekleri ortamların sağlanmasına çalışılmaktadır. Meslekler hakkında bilgiler verilmektedir. Meslek sınıflarında okuyan öğrencilere mesleki eğitimin hem kendileri hem de ülkemiz için ne kadar önemli olduğu anlatılmaktadır.
5	Okulumuzda Milli Eğitimin genel ve temel prensipleri ve imkanlar doğrultusunda Öğretim Yöntemleri uygulanmaya çalışılmaktadır.
6	Eğitim-Öğretim faaliyetlerinin doğru ve düzenli bir şekilde yürütülebilmesi için Devletimizin ve okulumuzun imkanları doğrultusunda ders araç ve gereçleri temin edilmekte, öğrencilerin kullanımına ve faydalanmasına sunulmaktadır. Bunun yanında bundan sonraki aşamada da bunların korunması, ekonomik ve ergonomik bir şekilde kullanılmasının sağlanmasına çalışılmaktadır.

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Okulumuzda hem kurum içi hem de kurumsal iletişimin sağlanması noktasında yeterli alt yapı mevcuttur. Bunun yanında kurumlar arası iletişime de önem verilmektedir. Hem kurum içinde hem de kurumsal iletişimde eşgüdümlü bir şekilde hareket edilmektedir.
2	Kurumsal yönetimde hem kanun ve yönetmeliklere uygun hareket edilmekte hem de demokratik ve şeffaf bir yönetim anlayışına önem verilmektedir. Okul kurumsal yönetim anlayışı ulaşılmaz, erişilmez ve paylaşılmaz değildir.
3	Okul binası ve yerleşkesi konusunda hem avantajlar hem de dezavantajlar mevcuttur. Avantajı merkezi bir yerde olması kolay ulaşılabilen ve ulaşılabilen bir yerde olmasıdır. Bunun yanında okulun yerleşkesinde bahçe alanında öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilmesi noktasında yeterli bir alanın bulunmasıdır. Dezavantajı ise okul binası fiziksel açıdan yeterli değildir. Plan ve projesi çok uygun değildir. Yeterli kullanım alanı mevcut değildir. Mesleki eğitim için gerekli alt yapı mevcut değildir. Bunun yanında ilçe ve çarşı merkezinde bulunduğu için çevreyle olumsuz etkileşim ve iletişim yüksektir. Bu da özellikle öğrencileri olumsuz etkilemektedir.
4	Okulumuz donanım noktasında temel ihtiyaçlarını karşılayabilecek noktada olsa da eğitim-öğretimin daha üst seviyelere ulaşması noktasında bazı eksiklerin tamamlanmasına ihtiyaç hissetmektedir. Özellikle mesleki eğitimin alt yapısını oluşturacak atölyeler mevcut değildir. Kütüphane ve laboratuvarımız bulunsa da yeterli değildir. Bazı kullanım alanları yeterli değildir.
5	Okulumuzda temizlik ve hijyen konusunda herhangi bir sıkıntı yoktur. Hem okul idaresi, öğretmenler hem de personel tarafından gerekli hassasiyetler gösterilmektedir. Öğrencilere de bunun eğitimi verilmeye çalışılmaktadır.
6	Okulumuzda İş Güvenliği noktasında gerekli çalışmalar yapılmaktadır. Okul güvenliği noktasında bu sene bir Özel Güvenlik Personeli görevlendirilmiş olsa da güvenli ortam oluşması için teknik alt yapısı (Güvenlik kulübesi, iletişim araçları v.s.) yeterli değildir. Ancak bunların temini açısından gerekli yazışmalar yapılmaktadır.
7	Okulumuz taşıma kapsamındadır. Taşıma kapsamındaki öğrenciler servisle gelmekte ve gitmektedir. Ayrıca bu öğrencilere öğle yemekleri ücretsiz verilmektedir.



## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ \*

**Açıklama [FI12]:** (Okul türü gereği okuluza mevzuat ile verilmiş olan temel görevi belirtir ifadeyi yazınız.)

: Mutlu, özgüvenli, başarılı, ilkeli, duyarlı, açık fikirli, araştıran-sorgulayan, iletişim becerileri gelişmiş, öğrenmeye ve yeniliklere açık, öz değerlendirme yapabilen, işbirliğine yatkın, yaratıcı ve eleştirel düşünen, akılcı, cesaretli, çok yönlü gelişime açık, ulusal kültürünü özümsemiş, aynı zamanda küresel bakış açısına sahip bireyler yetiştirmektir.

### VİZYONUMUZ \*

**Açıklama [FI13]:** (Çok ve verimli çalışması durumunda beş yılın sonunda yakalanması mümkün olan ufka ilişkin ifadenin girilmesi beklenmektedir. Misyonun farklı olarak vizyon ifadesinde mevzuat yerine yönetimin ufku çok önem taşımaktadır.)

: Eğitimde kalite ve başarıları ile fark yaratan seçkin bir kurum olmaktır.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ \*

**Açıklama [FI14]:** Temel değerler okulunuzda var olan, var olduğunu düşündüğünüz, var olmasını arzu ettiğiniz Kişi, Süreç ve Performans ilişkisi değer ifadeleridir. İfadelerin kişiler (öğretmen, öğrenci, veli, yönetici, çalışan ..), Süreçler ve performans (çıktılar, sonuçlar) kapsamında değerlendirilmesi beklenmektedir.)

- 1.Genellik ve eşitlik,
2. Planlılık
3. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları,
4. Yöneltilme,
5. Eğitim Hakkı,
6. Fırsat ve İmkân Eşitliği,
7. Süreklilik,

8. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliđi,
9. Demokrasi Eğitimi,
10. Laiklik,
11. Bilimsellik,
12. Karma Eğitim,
13. Okul ve ailenin işbirliği,
14. Her yerde Eğitim.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. \*\*\*

“Devamsızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan ve okuldan ayrılmak zorunda kalan öğrencilerin sayısını azaltmak”

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. \*\*\*

“Kayıt bölgemizdeki çocukların okulumuzu tercih etmelerini ve okula uyumlarını sağlamak, devamsız yapma sebeplerini ortadan kaldırmak.”

**Açıklama [F115]:** Açıklama:  
1)Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.  
2)Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.  
3)Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

**Açıklama [F116]:** Eğitim ve öğretime erişim artırılmasına ilişkin amaç ifadesi yazılacaktır.

**Açıklama [F117]:** Hedef ifadesi yazılacaktır.

**Açıklama [F118]:** Hedef altında öğrencilerin okullaşma oranlarına ilişkin göstergeler, devam devamsızlık ve oryantasyon (uyum) eğitimlerine ilişkin göstergeler takip edilecektir.)

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	%30	%25	%10	%5	%3	%1
PG.1.1.2	Okula devamı özendirecek sosyal-kültürel-sportif faaliyetlerin sayısı	5	7	10	11	12	15
PG.1.1.3	Maddi ve sosyal nedenlerle örgün eğitimi terk etmek zorunda kalan öğrenci oranı	%1	%1	%0,5	%0	%0	%0
PG.1.1.4	Kaynaştırma öğrencileri için açılan Destek Eğitim Odası sayısı	0	0	0	0	0	0

**Açıklama [FI19]:** Göstergelere ilişkin kısa açıklamalar alta verilmiştir. Okullar gösterge listesinde kendi türleri için belirtilen göstergeleri bu hedef altında takip etmelidirler, ayrıca listede belirtilen temel göstergelerin yanı sıra kendileri de gösterge ekleyebilirler

## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	Okul faaliyetleri hakkında bilgilendirmelerin yapılması	İlgili müdür yardımcısı	2020-2021
	Ekonomik bakımdan dezavantajlı olan öğrencilere burs sağlanması ve yardımlaşma fonunun kurulması	Okul müdürü	2019-2020
	Okula devamı özendirecek sosyal-kültürel-sportif-sanatsal faaliyetler düzenlenecektir.	Okul müdürü	2019-2020
	Öğrenciler sektör ile tanıştıracaktır.	Okul müdürü	2019-2020
	Destek odasının açılması	Okul müdürü	İhtiyaç Halinde Açılacaktır.

**Açıklama [FI20]:** (Her bir hedef için yapılacak çalışmalar eylemler tablosunda belirtilecektir. Eylemler tespit edilirken söz konusu hedefte yapılacak iyileştirme için gerekli olacak tüm faaliyetler düşünülmelidir. Hedefe ulaşmak için birden fazla yol ve yöntem olacağı için bunlardan en az maliyetli ve en faydalı olacak yöntemin seçilerek eylem olarak tanımlanması gerekmektedir. Eylemler belirlendikten sonra eylem sorumluluğu veya yürütme ekibi belirlenmeli ve son olarak da gerçekleştirilmeye ilişkin faaliyet-eylem tarihi netleştirilmelidir.)

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

**Stratejik Amaç 2:** Çocukların bedensel, zihinsel, dilsel ve duygusal olarak çok boyutlu gelişimlerini desteklemek ve yaşam boyu iyi olma hâline katkı sağlamak amacıyla eğitim ve öğretimin niteliği yükseltilecektir.

*Stratejik Hedef 2.1.: Öğrencilerin ihtiyaç duyacağı çağın gereksinimlerini karşılayacak ve yeniklere ayak uydurmasını sağlayacak çalışmalar gerçekleştirilecektir.*

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.1</b>	Patent, marka, tasarım, faydalı model başvuru sayısı	0	0	1	2	2	3
<b>PG.2.1.2</b>	Kabul edilen AB proje sayısı	0	0	1	2	2	3
<b>PG.2.1.3</b>	Kabul edilen TÜBİTAK proje sayısı	0	0	1	2	3	3
<b>PG.2.1.4</b>	Özel sektör, Üniversiteler, yerel yönetimler ve STK'ler ile yapılan işbirliği protokolü sayısı	1	1	2	3	3	3

*Stratejik Hedef 2.2.: Öğrencilerimizin bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımları artırılacaktır.*

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.2.1</b>	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	40	60	80	100	100	100
<b>PG.2.2.2</b>	Okulun spor dallarında yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası aldığı derece sayısı	2	2	3	4	4	4
<b>PG.2.2.3</b>	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	0	0	1	1	1	2
<b>PG.2.2.4</b>	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	0	0	20	30	40	50
<b>PG.2.2.5</b>	Proje kapsamında yurt dışında eğitime katılan öğrenci sayısı	0	0	0	1	2	5

*Stratejik Hedef 2.3.: Öğrencilerimizin akademik başarılarının artırılması için etkin çalışmalar yapılacaktır.*

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.3.1</b>	TYT sınavında 180 puan ve üzerinde puan alan öğrenci oranı(%)	10	26	50	65	70	75
<b>PG.2.3.2</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	4	10	7	10	15	15
<b>PG.2.3.3</b>	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	50,35	47	55	65	70	75
<b>PG.2.3.4</b>	Sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	2	10	1	1	1	1
<b>PG.2.3.5</b>	DYK kurslarına katılan öğrencilerin oranı(%)	30	30	30	50	60	80
<b>PG.2.1.6</b>	<b>Matematik dersi yılsonu puan ortalaması</b>	61,41	53,55	60	70	75	85
<b>PG.2.1.7</b>	<b>Türk Dili ve Edebiyatı yılsonu puan ortalaması</b>	59,53	56,01	65	70	75	85
<b>PG.2.1.8</b>	<b>Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	4	20	30	35	40	45

Stratejik Hedef 2.4.: Okulumuza atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.4.1	Özel burs alan öğrenci sayısı	0	0	5	10	15	20
PG.2.4.2	Kariyer rehberliği uygulamalarından yararlanan öğrenci sayısı	116	104	109	110	120	130

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	Öğretmen eğitim ihtiyaç analizi yapılması ve merkezi ve yerel hizmet içi planlar hakkında bilgilendirme yapılması	İlgili müdür yardımcısı	2020-2021
	Ar-Ge birimi ile işbirliği yapılarak AB projeleri ve diğer fon kaynaklarının eğitimlerinin verilmesi	Okul müdürü	1 Ekim - 30 Ocak
	Yerel ve ulusal projeler yapılması	Teknik müdür yardımcısı	2020-2021
	Sektör ziyaretlerinin yapılarak işbirliğinin artırılması	Teknik müdür yardımcısı	2020-2021
	Atölye ve laboratuvarların malzeme ve ekipman ihtiyaç analizinin yapılması	Okul müdürü	2020-2021
	İl MEM Ar-Ge ile işbirliği yapılarak patent, faydalı model seminerlerinin verilmesi	Okul müdürü	2020-2021
	Üniversite ve STK'ların ziyaret edilmesi	Alan şefleri ve öğretmenleri	2020-2021
	Öğrenci ihtiyaç analizinin yapılarak talebe göre kulüplerin kurulması	İlgili Müdür Yardımcısı	2019-2020

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.10	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Matematik Öğretmenleri	2019-2020
2.1.11	Türk Dili ve Edebiyatı eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Türk Dili ve Edebiyatı Ögt.	2019-2020
2.1.12	Öğrenci başına okunan kitap sayısının artırılması için kitap okumayı teşvik edici faaliyetler yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler	2019-2020



## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**Stratejik Amaç 3:** Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1.: Personelinin niteliklerinin arttırılması*

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.1</b>	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	10	10	20	30	40	50
<b>PG.3.1.2</b>	Bir yıl içerisinde Hizmetçi eğitime katılan öğretmen oranı	10	2	5	5	6	6
<b>PG.3.1.3</b>	Bir yıl içerisinde öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim sayısı	2	2	5	5	6	6
<b>PG.3.1.4</b>	Bir yıl içerisinde ulusal ve uluslararası projelere katılan öğretmen oranı	0	0	2	2	3	3

**Açıklama [FI21]:** Hedef altında öğrencilerin okullaşma oranlarına ilişkin göstergeler, devam devamsızlık ve oryantasyon (uyum) eğitimlerine ilişkin göstergeler takip edilecektir.) Göstergelere ilişkin kısa açıklamalar altta verilmiştir. Okullar gösterge listesinde kendi türleri için belirtilen göstergeleri bu hedef altında takip etmelidirler, ayrıca listede belirtilen temel göstergelerin yanı sıra kendileri de gösterge ekleyebilirler

Stratejik Hedef 3.2.: Atölye ve laboratuvarların fiziki altyapıları güçlendirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Yeni açılan atölye ve laboratuvar sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.2.2	Sektör ve diğer kurumlarla yapılan işbirliği protokol sayısı	1	1	1	2	3	4
PG.3.2.3	Kabul edilmiş Sosyal Destek Proje sayısı	0	0	2	2	2	2
PG.3.2.4	Döner sermayeden aktarılabacak payın oranı	0	0	0	0	0	0
PG.3.2.5	Atölye ve laboratuvarlarda kullanılmak üzere alınan demirbaş sayısı	0	0	0	3	4	5

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Yeni atölye ve laboratuvar açılması için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	2019-2020
2	Sektörle ve diğer kurumlarla işbirliği ve protokol görüşmeleri yapılacaktır.	Taner ALAN-Kemal KARAKOÇ	2019-2020
3	Sosyal Destek Projelerinin artırılması sağlanacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	2019-2020
4	Atölye ve laboratuvarların donanım ihtiyacı belirlenecektir.	Okul Müdürü	2019-2020
5	Döner sermaye gelirlerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.	-	-

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	90000	100000	120000	135000	150000	595000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1000	2000	2500	3000	4500	13000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3500	5000	6000	7500	9000	32000
<b>TOPLAM</b>	<b>94500</b>	<b>107000</b>	<b>128500</b>	<b>145500</b>	<b>163500</b>	<b>640000</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**